



CONSEJO DIRECTIVO
RESOLUCIÓN N° 292 /2020
Acta N° 27/2020

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE MATEMÁTICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. Identificación

Carrera	Matemática	Pre-requisito	Ingreso a la carrera
Asignatura	Teorías Pedagógicas	Carga horaria semestral/anual	77
Año/Semestre	Anual	Carga horaria semanal	2
Código de identificación	MAT 202	Clases teóricas	60
Área de formación	Profesional	Clases prácticas	40
Plan curricular	2020	Créditos	-
Versión del programa	V02		

II. Fundamentación

Esta asignatura aborda los fundamentos de la educación desde los aportes teóricos y prácticos de los diferentes precursores en un marco referencial que permita comprender las concepciones educativas provenientes de distintas corrientes pedagógicas coexistentes en los discursos y prácticas educativas, aportando elementos de análisis que posibiliten el reconocimiento de las continuidades y rupturas en la configuración del pensamiento pedagógico.

La filosofía constituye un estudio de la Pedagogía y sólo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de los complejos contextos sociales, históricos y culturales donde se manifiesta. Desde este enfoque, supone abordar la educación con una perspectiva situada, contextual, como proceso históricamente condicionado y como práctica social, compleja y dinámica, y la Pedagogía como construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa.

Entender la educación actual de hoy supone adoptar un enfoque de reconstrucción histórica de los conceptos y procesos asociados a la escolarización, que permita comprender cómo la escuela, sus métodos, los alumnos, los maestros, las relaciones con el conocimiento llegaron a ser lo que son. Se trata de conocer, analizar y reflexionar las continuidades y discontinuidades a fin de entender qué es lo que ha cambiado en la educación escolar y cómo está funcionando en el presente.

Esta unidad curricular ofrece un marco referencial que permita comprender las concepciones educativas provenientes de distintas corrientes pedagógicas coexistentes

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



en los discursos y prácticas educativas, aportando elementos de análisis que posibiliten el reconocimiento de las continuidades y rupturas en la configuración del pensamiento pedagógico.

III. Competencias genéricas

Ofrecer a los estudiantes núcleos teórico-conceptuales amplios de las Teorías Pedagógicas según distintas corrientes pedagógico-epistemológicas, desde las vertientes tradicionales a las perspectivas actuales de manera que les permita tener una visión más totalizadora de los procesos educativos, comprender e interpretar las prácticas de la enseñanza en su devenir histórico y que, a su vez, operen como marco de referencia para la intervención pedagógica y al desarrollo de respuestas personales y creativas en la enseñanza.

IV. Competencias específicas

- Aplicar el debate pedagógico en el marco de la Ciencia y en el contexto de las transformaciones socio-culturales.
- Reconocer las teorías pedagógicas clásicas y tradicionales que construyeron los cimientos y supuestos educativos en los diferentes contextos históricos.
- Reconocer tendencias y movimientos pedagógicos contemporáneos que posicionan la educación desde perspectivas críticas y reflexivas enmarcadas en la recuperación del sujeto, en la producción del conocimiento y en procesos de transformación social.
- Reconocer que la Pedagogía es la ciencia de la educación y valorar los grandes aportes de destacados pensadores pedagogos educativos.
- Establecer la diferencia entre el constructivismo epistemológico y el constructivismo psicopedagógico.
- Establecer los alcances y naturaleza del constructivismo como corriente pedagógica.
- Analizar los planteamientos teórico-doctrinales de la pedagogía conceptual.
- Asumir una postura crítica frente al hecho pedagógico, superando el nivel de oposiciones basadas en desarrollos meramente empíricos.
- Trabajar cooperativamente, desde una visión interdisciplinaria.
- Promover la auto reflexión a partir de interrogar y problematizar la realidad educativa, para asumir posiciones frente a las propias práctica.
- Analizar y valorar las características y aportes de las principales teorías, propuestas educativas y paradigmas contemporáneos.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



V. Contenidos programáticos

UNIDAD I. La educación en su debate epistemológico y sociocultural. 12 h

- La Educación: La educación como objeto de estudio.
- Ciencias auxiliares.
- Educación formal, no formal e informal. Pedagogía y Teorías Pedagógicas: La Pedagogía en el contexto de las Ciencias de la Educación y otras ciencias.
- La educabilidad.
- El lugar del sujeto en la Pedagogía.
- Análisis del contexto del nacimiento de la Pedagogía como ciencia.

UNIDAD II. Las teorías pedagógicas en los modelos históricos de la educación. 12 h

- De los modelos educativos de la antigüedad a las bases pedagógicas de la modernidad: Platón- Aristóteles- Juan Amos Comenio- J.J. Rousseau- John Dewey- E. Durkheim.
- Mitos de la Pedagogía moderna: La escolarización como empresa de la modernidad.
- Los discursos pedagógicos del siglo XIX. El positivismo y la pedagogía positivista.
- Perspectivas de la Escuela Nueva- escuela Activa: pedagogías renovadoras.
- Optimismo Pedagógico- Experiencias en nuestro país.
- Pensamiento Educativo de Froëbel-, Roger- Cousinet: trabajo en equipo.

Unidad III – Teorías pedagógicas contemporáneas. 12 h

- Aproximación al debate sobre la función social de la escuela.
- Teorías del consenso y del conflicto.
- Visiones educativas en el pensamiento de P. Bordieu. Paulo Freire y su pedagogía de la liberación.
- La Pedagogía crítica: sujetos- cultura y política. Perspectiva de Henry Giroux y Peter Mc Laren.
- La irrupción de la diversidad y la diferencia ante los modos de concebir la Pedagogía.

Unidad IV. El constructivismo en su evolución y sus tendencias. 12 h

- Piaget y los estadios del desarrollo cognitivo.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- Lev Semynovich Vigotsky y el origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores.
- Ausubel y su teoría cognitiva del aprendizaje humano. Bruner- Nova

Unidad V. Modelos pedagógicos o corrientes pedagógicas. 12 h

- Concepto, importancia, características, elementos, visión general de los modelos pedagógicos.
- Pedagogía activa frente a la Pedagogía tradicional. Características.
- Modelo Naturalismo: Rousseau.
- Modelo Experimentalismo: John Dewey.
- Modelo Marxista: Anton Makarenko.
- Modelo Sociológico: Emilio Durkheim, Alexander Neill y la educación en libertad.
- Pedagogía Personalizada: Carl Roy- García Hoz. Pedagogía Libertadora: Modelo de la Pedagogía del oprimido y bancaria: Paulo Freire,
- El constructivismo, ¿es un modelo pedagógico? Fundamentos.

Unidad VI. De las teorías pedagógicas a la práctica reflexiva. 17 h

- Los profesores como profesionales reflexivos y críticos.
- Implicancias prácticas de las perspectivas pedagógicas.
- Cambio, innovación y resistencia.
- La formación docente continúa.
- La acción docente.
- Aproximaciones teóricas a las relaciones entre Pedagogía y Gestión y Pedagogía e Institución Educativa.

VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje

Se proponen como estrategias metodológicas de la cátedra, aquellas que se sustentan en promoverla reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas, algunas de las estrategias que se desarrollarán son las siguientes:

- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guías de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clase y en forma independiente.
- Confección de guías para el trabajo autónomo. Se considerará la lectura bibliográfica necesaria, acopio de material pertinente, entrevistas y características de los informes.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- Discusión sobre problemáticas formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.
- Como estrategia organizativa de la tarea áulica se propondrá el trabajo en el grupo clase, de forma individual, por parejas en pequeños grupos de acuerdo a los objetivos que se persigan y a la naturaleza de la tarea.

VII. Metodología de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente.

VIII. Bibliografía

- Bowen, J., Hobson, P. R. (2001). *Teorías de la Educación*. México D. F., México: Editorial LIMUSA, S. A.
- Colón Cañellas, A (1998). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. España, Barcelona: Ariel.
- Suárez Díaz, R. (2002). *La educación: teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México, Trillas.
- Barriga, C. (1997). *Teorías contemporáneas de la Educación*. 1era Edición.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. México, Ediciones Paidós.
- Freinet, C. A. (1971) *Introducción a la teoría de la educación*, 1era reimpresión. México: Editorial Trillas
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Friere, P., (2003), *El grito manso*. 1era Edición, Buenos Aires: Siglo XXI Ediciones Argentina, 112 p.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.